

# Escuela Secundaria Hooks

## Plan de Mejora del Campus

### 2018/2019



Danny Garrett  
401 Ave. A Hooks, TX  
903-547-2215  
Garrettd@hooksisd.net

## **Declaración de la Visión**

La visión que planteamos en el Distrito Escolar Independiente de Hooks es crecer como una comunidad de aprendizaje dinámica que busca alcanzar el éxito académico estudiantil, lo cual es un reto necesario para conseguir la excelencia en nuestra sociedad que está en constante cambio.

## **Declaración de la Misión**

Nuestra misión es egresar a ciudadanos responsables y productivos, los cuales estarán preparados para alcanzar el éxito mediante las mejores experiencias educativas individualizadas.

## **Declaración de nuestras Creencias**

- Creemos que motivar la pasión de los estudiantes por aprender es esencial para su futuro.
- Creemos que el proceso de aprendizaje de los adultos es crucial para el éxito de los estudiantes.
- Creemos que el liderazgo activo fomenta a líderes con un propósito en cada nivel.
- Creemos que el cambio es inevitable, por lo tanto, el resultado será el crecimiento académico.
- Creemos que reconocer la diversidad fortalece el aprendizaje.
- Creemos que la colaboración y la inclusión son las piedras angulares de una comunidad de aprendizaje unificada.
- Creemos que aceptar la responsabilidad individual tiene como resultado una responsabilidad compartida.

## **Consejo Administrativo del Distrito Escolar Independiente Hooks**

Nancy Reiter	Presidente
Brandon Garrett	Vicepresidente
Jim Whisenhunt	Secretario
Arthur Harpold	Administrador
Darren Godfrey	Administrador
Jeff Whitten	Administrador
Scot Duncan	Administrador

## **Comité de Mejora del Campus de la Escuela Secundaria Hooks 2018-2019**

Danny Garrett	Director
Chris Fountain	Decano de los Estudiantes
Beverly Shannon	Consejera
Ellen Touchstone	Secretaria
Teresa Johnson	Representante Municipal
Scott Pittman	Representante Municipal
Myra Jenkins	Representante Empresarial
Kelly Eaves	Representante Empresarial
Jared Power	Padre de Familia
Mark Harpold	Padre de Familia
Callie Morpew	Profesora de Recursos
Casey Allen	Profesora
Teri Sciara	Profesora
Angela Hatchett	Profesora
Hal Hillis	Profesora
Brian Leeper	Profesor
Neal Kiser	Profesor
Rowdy Peacock	Personal de la Escuela
Mark Adcock	Coordinador de Ace

# Prioridades Estratégicas

**Prioridad 1.** Reclutar, apoyar y mantener a nuestros profesores y directores

**Prioridad 2.** Desarrollar una base de lectura y matemáticas

**Prioridad 3.** Conectar a la Escuela Secundaria con las carreras profesionales y la universidad

**Prioridad 4.** Mejorar a las escuelas de bajo rendimiento

## **Perfil de la Escuela**

La Escuela Secundaria Hooks (HHS, por sus siglas en inglés) está ubicada en los límites de la ciudad de Hooks, Texas. Es importante señalar que Hooks es una pequeña comunidad ubicada en la esquina noreste del condado de Bowie, a solo unas millas al oeste de la ciudad de Texarkana.

La Escuela Secundaria Hooks le presta sus servicios a aproximadamente 352 estudiantes desde el 9no hasta el 12avo grado.

La Escuela Secundaria ofrece un plan de estudios exigente que cumple o supera los requisitos de la Agencia de Educación de Texas, por otro lado, el Plan de Graduación y Fundación de la escuela secundaria requiere que los estudiantes elijan un respaldo, o, en otras palabras, una trayectoria de estudios, ya que por mucho que un estudiante elija una especialización en la universidad, la nueva opción para un respaldo les dará un área específica de estudio. Por otro lado, todos los estudiantes que ingresen al noveno grado desde el año 2014 en adelante, deberán seleccionar una ruta de respaldo, de hecho, algunos de los respaldos que ofrecemos en la Escuela Secundaria Hooks son Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Negocios e Industria, Artes y Humanidades, Servicios Públicos y Multidisciplinarios. Aparte de todo esto, la Escuela Secundaria Hooks ofrece una variedad de estudios vocacionales, así como también atletismo, Bandas y Oportunidades Académicas de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés); y el programa Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés). Además, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos universitarios a través de la inscripción simultánea en las clases de doble crédito.

Nuestras instalaciones y salones de clases están bien cuidados y son lo suficientemente buenos para alcanzar la excelencia educativa, por otro lado, el apoyo en nuestra escuela se hace notar tanto en la comunidad como por parte de los programas de padres de familia voluntarios. Por último, pero no menos importante, el personal administrativo y educativo está lo suficientemente motivado para generar líderes confiados y calificados egresados de la escuela secundaria Hooks.

### Escuela Secundaria Hooks

Inscripción por Origen Étnico		
Hispanos	34	8.24%
Nativos Americanos/de Alaska	2	.568%
Asiáticos	1	.284%
Afroamericanos	41	12.78%
Hawaiano/Isleño del Pacífico	0	0
Blancos	248	71.88%
Dos o Más Razas	21	6.25%
Inscripción Total del Distrito	347	100%

## Logro Académico Estudiantil

Los datos de los logros académicos estudiantil provienen de los Informes del Rendimiento Académico, el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública, el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PEIMS y PBMAS respectivamente, por sus siglas en inglés) y la Responsabilidad Estatal. Cabe destacar que analizamos nuestros datos (con la ayuda del Manejo de Datos para la Evaluación y el Plan de Estudios (DMAC, por sus siglas en inglés)) con respecto al índice de estudiantes aprobados por materia y grado. La brecha de logros entre nuestra población blanca y afroamericana está disminuyendo y los estudiantes en desventaja económica también se están acercando un poco más al grupo general en cuanto a las calificaciones de rendimiento. Si bien nuestros puntajes de evaluación del estado son buenos, una de nuestras principales preocupaciones en la Escuela Secundaria Hooks y en todo el estado, es que nuestros estudiantes no están alcanzando el progreso académico que necesitarán para desempeñarse en la fase final de los próximos años, de hecho, se han implementado programas de intervención, pero seguimos necesitando investigaciones e innovaciones continuas para eliminar las brechas de logros y asegurar que los estudiantes avancen hacia la fase final del nivel. Según las encuestas, el 80% de los padres de familia sienten que su hijo puede conseguir ayuda por parte de los profesores, el 92% siente que los profesores tienen altas expectativas para sus hijos y el 92% de los padres de familia (también el 100% de los profesores) sienten que la escuela está haciendo un buen trabajo al enseñar los conceptos básicos en varias materias como inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

### Escuela Secundaria Hooks

	Promedio del Estado 2016-17 ENFOQUES/ CUMPLEN/DOMINAN	Promedio del Distrito 2016-17. ENFOQUES/ CUMPLEN/DOMINAN	Promedio del Estado 2017-18. ENFOQUES/ CUMPLEN/DOMINAN	Promedio del Distrito 2017-18. ENFOQUES/ CUMPLEN/DOMINAN
Inglés I	60/44/8	63/43/6	60/44/7	76/63/8
Inglés II	62/47/6	66//43/2	66/50/8	59/42/3
Alg. I	82/50/27	87/60/38	83/56/33	98/69/39
Biología	85/59/21	94/57/10	87/60/24	94/63/10
Historia de los EE.UU.	92/67/37	96/68/39	92/72/42	96/77/38

### Fortalezas del Logro Académico Estudiantil:

- El porcentaje de los estudiantes que cumplen con un desempeño satisfactorio excede el promedio estatal en Álgebra I, Biología, Historia de los Estados Unidos e Inglés I.
- **Necesidades del Logro Académico Estudiantil:** necesitamos aumentar la distinción educativa de los estudiantes en todos los grados para brindarles tanto intervenciones como enriquecimientos.

## **Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación**

El director del Plan de Estudios del Distrito Escolar Independiente de Hooks es responsable de apoyar el desarrollo y la implementación del Plan de Estudios del distrito. Por otro lado, el departamento del plan de estudios es el encargado de liderar al distrito en las siguientes áreas: desarrollo y entrega de enseñanzas, intervenciones estudiantiles, desarrollo profesional, evaluación, tecnología y recursos educativos. La evaluación de las necesidades del plan de estudios y educación incluye la revisión del plan de estudios del distrito y los esfuerzos de monitoreo para determinar la implementación efectiva del mismo.

En la Escuela Secundaria Hooks tenemos objetivos e inquietudes en común con el bienestar de los niños. El objetivo de los planes de estudio del 9no al 12avo grado es asegurar que todos los estudiantes aprendan el mismo contenido en un nivel de enseñanza específica, de profesor a profesor y de grado a grado. Si bien los objetivos del plan de estudios están alineados con los estándares de contenido nacional, con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas y con las pruebas exigidas por el estado, el objetivo primordial es diseñar un plan de estudios que sea académico, holístico, centrado en el estudiante y culturalmente diverso, honrando aportes y contribuciones de todos los miembros del Distrito Escolar Independiente de Hooks. Nuestra escuela está comprometida con el desarrollo de un plan de estudios ejemplar que abarque a todo el sistema y promueva altas expectativas para sus profesores y estudiantes, lo que resultará en un aprendizaje de calidad para los mismos. Es importante señalar que el plan de estudios del sistema es de reflexión, ya que integra contenido, procesos y productos; representando situaciones del mundo real, sin embargo, las decisiones, estrategias y prácticas que apoyan la alineación del plan de estudio se basarán en investigaciones internas y externas cruciales para brindar oportunidades de aprendizaje óptimas a todos los estudiantes.

## Cultura Escolar

La Escuela Secundaria Hooks es una comunidad de aprendizaje diversa que se esfuerza por alcanzar la excelencia fomentando las diferentes culturas de nuestra comunidad, además, ofrecemos una amplia variedad de clases para alentar a los estudiantes a sobresalir en sus actividades académicas y extracurriculares, así como también para establecer sus metas para conseguir el éxito. El objetivo de la escuela es egresar a ciudadanos responsables y productivos, los cuales estarán preparados para la sociedad global a través de todas las propuestas que les ofrecemos, por otro lado, nos centramos en el éxito de los estudiantes al presentar actitudes profesionales positivas para nuestros estudiantes y la comunidad. Nuestros estudiantes son auto-disciplinados y se esfuerzan por ser buenos en nuestra escuela, en cuanto a las encuestas familiares y comunitarias, éstas muestran que el 90% cree que el personal de nuestro campus trata a sus hijos con respeto y dicen que es fácil para ellos hablar con el director, por otro lado, el 81% de los padres de familia sienten que los problemas en la escuela se manejan de manera rápida y justa. Además, las encuestas mostraron que el 88% cree que el personal está dispuesto a escuchar a los padres de familia y el 84% cree que la escuela alienta a sus hijos a ser responsables.

El 100% del personal informa que es fácil para ellos hablar con el director de la escuela y el 90% dice que los problemas en nuestra escuela se manejan con rapidez, que la disciplina es justa y las reglas se cumplen al pie de la letra, además el personal también siente que está dispuesto a escuchar a los padres de familia y hacer que se sientan bienvenidos en el campus. Cabe destacar que el acceso público a la escuela secundaria se limita a la entrada principal, ya que estamos cerrando las entradas de acceso. El campus de la escuela secundaria hace hincapié en la importancia de la amabilidad y, en general, el 85% de los padres de familia y el 100% del personal están satisfechos con el rendimiento de la Escuela Secundaria Hooks.

Las encuestas indican que el 90% de nuestro personal considera que nuestro campus es un entorno seguro para trabajar y que, además, el 89% de los padres de familia sienten que sus hijos están seguros en la escuela.

Los estudiantes y los padres de familia sienten que la escuela secundaria es un lugar seguro para aprender y ofrece una variedad de clases que satisfacen las necesidades de nuestra comunidad después de la graduación.

## Participación de los Padres de Familia y la Comunidad

La participación de los padres de familia y la comunidad es muy importante para la Escuela Secundaria Hooks, lo bueno es que la participación sigue creciendo en todo el campus, ya que los padres de familia/tutores reciben muchas invitaciones a nuestros eventos, aunque gran parte del aumento de esta participación se debe a las organizaciones de padres de familia, toma de decisiones en la escuela y las actividades de la noche familiar. Sin embargo, nuestros padres de familia y tutores asistieron a la **Noche para conocer a los profesores** en otoño y al **Evento Abierto al Público** en primavera, por otro lado, Los programas del Día de los Veteranos son muy concurridos por los veteranos locales y los miembros de la familia de los estudiantes y el Comité Asesor de Salud Escolar está activo y se encarga de planificar algunos de los programas relevantes para los estudiantes y la comunidad. El acceso a Family Skyward (programa) ha demostrado ser una herramienta útil para que los padres de familia monitoreen las calificaciones, ausencias y la disciplina de sus hijos. No está de más decir que, de acuerdo con una encuesta reciente, los padres de familia y tutores están de acuerdo de que la escuela secundaria Hooks sigue mejorando en la participación familiar y comunitaria y además, la encuesta también señala que la comunidad es bienvenida a asistir a los eventos escolares y tienen una buena relación con el campus (y mantienen una comunicación sólida con ellos), incluso la encuesta muestra que el 86% de los padres de familia y tutores están satisfechos con la Escuela Secundaria Hooks; entre otros datos tenemos que el 92% cree que el campus establece altos estándares para los estudiantes; El 96% afirma que es fácil comunicarse con los líderes del campus, y el 92% cree que los empleados del campus están haciendo un buen trabajo enseñando la materia académica básica.

En la Escuela Secundaria Hooks todos los padres de familia y miembros de la comunidad piensan y están seguros que nuestra escuela es segura y efectiva.

HOJA DE TRABAJO PARA LOS PLANES DE MEJORA DEL DISTRITO Y CAMPUS 2018-2019

<u>COSTO</u>	<u>Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)</u>	<u>ESCUELA SECUNDARIA 9NO-12VO GRADO</u>	<u>FTE</u>	<u>ESCUELA SECUNDARIA 5TO-8VO GRADO</u>	<u>FTE</u>	<u>ESCUELA PRIMARIA</u>	<u>FTE</u>	<u>DISTRITO</u>
Costo del Plan de Mejora (PIC, por sus siglas en inglés): 30								
Salario de los Profesores	0.5	\$ 29,000	1.625	\$ 70,000	0.1	\$ 7,500	2.225	\$ 106,500
Salario de los Empleados	1	\$ 20,000	2	\$ 40,000	1.3	\$ 17,000	4.3	\$ 77,000
Suministro de Softwares		\$ 8,000		\$ 17,500		\$ 12,100		\$ 37,600
Suministros Generales				\$ 1,500		\$ 3,000		\$ 4,500
Otros (Viajes)		\$ 500		\$ 400		\$ 250		\$ 1,150
Gasto de Capital		\$ 26,500						\$ 26,500
Total del PIC 30		\$ 84,000		\$ 129,400		\$ 39,850		\$ 253,250
PIC 24								\$ -
Salario de los Profesores	0.83	\$ 37,000					0.83	\$ 37,000
PIC 28								\$ -
Otras Escuelas Alternativas		\$ 42,000		\$ 20,000		\$ 1,000		\$ 63,000
PIC 34								\$ -
Salario de Profesores de Pre-k					0.5	\$ 20,000	0.5	\$ 20,000
Salario de Empleados de Pre-k					1.15	\$ 24,000	1.15	\$ 24,000
PIC 34						\$ 44,000		\$ 44,000
Suma Total		\$ 163,000		\$ 149,400		\$ 84,850		\$ 397,250

# Distrito Escolar Independiente de Hooks

## Fuentes de financiamiento federales, estatales y locales

Las fuentes de fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa escolar consolidará los fondos de la siguiente manera:

Consolidación completa     
  Consolidación de Fondos Federales     
  Sólo Título I, Parte A

Programa Federal/Fuente de Financiamiento	
<i>Título I, Parte A</i>	\$208,939
<i>Título II, Parte A</i>	\$32,450
<i>Título IV, Parte A</i>	\$11,983
<i>Escuelas Rurales y de Bajos Ingresos (RLIS, por sus siglas en inglés)</i>	\$16,879
<i>Título IV, Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo 21</i>	\$628,616
<i>Programa Nacional de Almuerzo y Desayuno Escolar</i>	\$293,000
<i>Programa de alimentos para el cuidado de niños y adultos (cena)</i>	\$70,000
<i>Beca de Aprendizaje para Trabajadores Desplazados</i>	\$14,000
Programa Estatal/Fuente de Financiamiento	
<i>Educación Compensatoria del Estado</i>	\$719,496
<i>Carreras y Tecnología</i>	\$719,447
<i>Dotados y Talentosos</i>	\$33,667
<i>Educación Especial</i>	\$761,284
<i>Bilingües, Estudiantes del Inglés (ESL, por sus siglas en inglés)</i>	\$18,686
<i>Distribución de la Escuela Secundaria</i>	\$86,625
<i>Fondos para Libros</i>	\$50,000
<i>Beca de Aprendizaje</i>	\$30,000

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 1.** Queremos brindarle a nuestro personal una base de apoyo para promover el liderazgo y el éxito.

A todo el personal se le proporcionará el tiempo, los recursos y la capacitación necesaria para convertirse en parte de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

**Objetivo 1.**

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Todo el personal tendrá la oportunidad de mejorar sus enseñanzas y ampliar sus conocimientos para cubrir las diversas necesidades de sus estudiantes, especialmente los estudiantes en desventaja económica y los afroamericanos a través del desarrollo del personal en todas las áreas académicas. Los servicios serán contratados a través del Centro de Servicio de la Región VIII. (Título I - A Nivel Escolar: 1) (Grupo Objetivo: Afroamericanos, En Desventaja Económica, En Riesgo) (Prioridades estratégicas: 1) (Factores Críticos del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 7)	Director(es)	Septiembre	(S)Fondos Locales, (S)Compensatorio del Estado - \$500	El comité se reunirá y revisará la Clasificación de los Programas de Educación (CIP, por sus siglas en inglés) y se dará copias a cada miembro del comité.
2. Buscaremos y contrataremos a profesores y Para-profesionales de alta calidad para llenar las vacantes, además, utilizaremos el sistema de solicitud electrónico para ayudar a encontrar profesores de calidad. (Título I - A Nivel Escolar: 4) (Grupo Objetivo: Todos, En Riesgo) (Prioridades estratégicas: 1) (Factores Críticos del Éxito: 1,7)	Todo el Personal	Agosto, octubre, enero y febrero	(F)Título I, (S) Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) del Compensatorio del Estado, (S)Compensatorio del Estado -\$49,000	Hojas de registro y agendas de sesiones de desarrollo de personal. El desarrollo profesional será evaluado localmente para determinar la efectividad de la capacitación.
3. Vamos a brindar el desarrollo profesional y la capacitación necesaria para impulsar nuestra eficiencia educativa y aumentar el rendimiento académico. (Título I - A Nivel Escolar: 4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Profesor(es)	Octubre, enero, y febrero	(S)Fondos Locales	Conservaremos las hojas y agendas de registro y la documentación de alineación del plan de estudios.
4. Los estudiantes de educación de las universidades locales podrán realizar algunas observaciones y actividades educativas para fomentar el reclutamiento de profesores nuevos. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (Factores Críticos del Éxito:7)	Director(es), Profesor(es)	Semanalmente	(S)Fondos Locales	Sumativo - Observación estudiantil y registros del profesor.
5. Proporcionaremos tiempo para que los profesores de inglés se reúnan con la Región VIII una vez cada seis semanas. Buscaremos más profesores principales según lo solicitado por los jefes de departamento. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (Factores Críticos del Éxito: 7)	Consejero(s), Jefes de Departamento, Director(es)	Dos veces por semestre	(S)Fondos Locales	Sumativo – Agendas, actas y hojas de registro de las reuniones dentro de la Región VIII.

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 1.** Queremos brindarle a nuestro personal una base de apoyo para promover el liderazgo y el éxito.

A todo el personal se le proporcionará el tiempo, los recursos y la capacitación necesaria para convertirse en parte de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

**Objetivo 1.**

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
6. El personal seguirá teniendo a un profesor tutor en cada departamento. (Título I - A Nivel Escolar: 3) (Prioridades estratégicas: 1) (Factores Críticos del Éxito: 7)	Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es), Superintendente(s)	Mayo	(S)Fondos Locales	Sumativo - Documentación de las reuniones de los tutores con el nuevo personal.
7. El distrito le proporcionará un subsidio a los profesores que impartan su enseñanza en un área de escasez crítica, así como también a los que tengan una maestría. (Prioridades estratégicas: 1) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Director(es)	Septiembre	(S)Fondos Locales	Sumativo - Registros de nómina
8. Continuaremos alineando la educación con el plan de estudios a través de las reuniones de los departamentos. (Título I - A Nivel Escolar: 5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 1,2)	Consejero(s), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es)	Abril, mayo, junio y julio	(S)Fondos Locales	Sumativo - Hojas de registro y agendas de reuniones.
9. Evaluaremos a los profesores nuevos todas las semanas para medir su desempeño, por otro lado, los demás profesores tendrán un total de 10 evaluaciones por semestre. (Prioridades estratégicas: 1) (Factores Críticos del Éxito: 1,2,7)	Decano de los Estudiantes , Director(es)	Todo el semestre	(S)Fondos Locales	Se utilizarán formularios para evaluar todas las revisiones.
10. Seguiremos aplicando la alineación horizontal en las clases de inglés y de Respuesta a la Intervención. (Título I - A Nivel Escolar: 3,8) (Grupo objetivo: Afroamericanos, Económicamente en Desventaja, En Riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) Factores Críticos del Éxito: 1,2,4,7)	Consejero(s), Coordinador de Respuesta a la Intervención, Profesor(es)	Septiembre y enero	(S)Fondos Locales	Formativo – Plan de estudios de la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y reuniones del equipo de Rtl

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 2.** El Distrito Escolar Independiente de Hooks brindará un excelente programa educativo para que todos los estudiantes alcancen mayores logros.

**Objetivo 1.** Todos los estudiantes aumentarán su nivel de rendimiento académico en un 3% en comparación con el año anterior mediante la utilización de programas intensivos de reparación y tutorías, haciendo un énfasis especial hacia los estudiantes de educación especial, en desventaja económica y afroamericanos

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. El Comité del Campus (que incluye a los padres de familia, representantes empresariales, miembros de la comunidad y el personal escolar) llevará a cabo una evaluación integral de las necesidades para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el desempeño estudiantil, la cultura y el entorno escolar, la calidad del personal, el plan de estudios y educación, la participación familiar y comunitaria, el contexto y organización escolar, y finalmente, la tecnología. (Grupo objetivo: todos) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Consejero(s), Director(es)	Semestre de Primavera	(S)Fondos Locales	Encuesta de la evaluación integral de las necesidades
2. Para extender el tiempo de aprendizaje, brindaremos clases estratégicas con un plan de estudios enriquecido y acelerado durante el día escolar para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que se encuentren en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Las intervenciones en matemáticas, ciencias, estudios sociales e inglés se aplicarán para dar clases a grupos pequeños. (Grupo objetivo: Afroamericanos, En Desventaja Económica, Educación Especial, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (Factores Críticos del Éxito: 1,4)	Consejero(s), Director(es), Coordinador de Respuesta a la Intervención	Cada 6 semanas	(S)Fondos Locales	Sumativo – Dominio en Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) para las materias principales
3. Identificaremos a los estudiantes que estén en riesgo de no progresar al nivel exigido por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés); Lo ideal es que elevemos el nivel de Dominio en las evaluaciones del estado usando los datos de las evaluaciones de referencia y del estado mediante el uso del Manejo de Datos para la Evaluación y el Plan de Estudios (DMAC, por sus siglas en inglés). (Título I - A Nivel Escolar: 2) (Grupo objetivo: En Riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 1,2)	Consejero(s), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es), Profesor(es)	Enero	(S)Fondos Locales	Formativo - los profesores del plan de estudios manejarán los datos de las pruebas de referencia y las evaluaciones estatales utilizando DMAC y los puntajes de evaluaciones estatales anteriores.
4. Implementaremos clases dirigidas de inglés a los estudiantes Afroamericanos, Blancos, de Educación Especial y de inscripción continua para asegurar las garantías restantes del sistema con la evaluación de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) de STAAR 2018. (Grupo objetivo: Todos) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Consejero(s), Director(es)	Cada 6 semanas	(S)Fondos Locales	Resultados del Dominio de STAAR

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 2.** El Distrito Escolar Independiente de Hooks brindará un excelente programa educativo para que todos los estudiantes alcancen mayores logros.

**Objetivo 1.** Todos los estudiantes aumentarán su nivel de rendimiento académico en un 3% en comparación con el año anterior mediante la utilización de programas intensivos de reparación y tutorías, haciendo un énfasis especial hacia los estudiantes de educación especial, en desventaja económica y afroamericanos

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
5. Vamos a utilizar el plan de estudios alineado con la educación en todas las materias principales con los recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), la capacitación del Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) de la Región 8, y los libros de la región 4, todo con el objetivo de fortalecer el programa académico principal y brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos del estado. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Consejero(s), Director(es)	Cada 6 semanas	(L)Think Through Math (programa), (L)USA Test Prep (programa), (S)Fondos Locales	Sumativo – Exámenes hechos por el profesor, evaluaciones de referencia y dominio en STAAR
6. Queremos proporcionar enseñanzas más profundas y de mayor calidad, por lo tanto, ofreceremos tutorías después de la escuela en sesiones de grupos pequeños (o sesiones individuales en los cursos básicos) (Grupo objetivo: todos) (Factores Críticos del Éxito: 1,4)	Director de ACE, Consejero(s)	Cada 6 semanas	(S)Fondos Locales	Sumativo - Dominio en los resultados de STAAR
7. Todos los estudiantes de educación especial serán apoyados por su profesor o un asistente en los salones principales, además cabe destacar que la educación especial será planificada, alineada y coordinada con los profesores de matemáticas. (Grupo objetivo: Educación Especial) (Prioridades estratégicas: 2) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Consejero(s), Director(es), Profesores de Educación Especial	Cada 6 semanas	(S)Fondos Locales	Sumativo - Dominio en los resultados de STAAR
8. Aumentaremos el tiempo de enseñanzas en los cursos de recuperación de Fin de Curso para los estudiantes que no cumplan con las expectativas mínimas en materias evaluadas, modificando los horarios de los estudiantes e implementando Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés). (Título I - A Nivel Escolar: 8) (Grupo objetivo: Todos, En Riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (Factores Críticos del Éxito: 1,4)	Personal de ACE, Todo el Personal, Profesor del Laboratorio de Computación, Consejero(s), Profesor(es)	Diariamente	(F)Beca del Centro de Educación Extraescolar de Texas, (S)ETC Compensatorio del Estado - 0.83, (S)Compensatorio del Estado - \$37,000	Examinaremos la documentación de las modificaciones de los horarios de los estudiantes, 6 semanas de calificación en el laboratorio Fin de Curso, informes de progreso, calificaciones de cada seis semanas y las calificaciones de Fin de Curso.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
----------------------	---------------------------	------------	----------	------------

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 2.** El Distrito Escolar Independiente de Hooks brindará un excelente programa educativo para que todos los estudiantes alcancen mayores logros.

**Objetivo 1.** Todos los estudiantes aumentarán su nivel de rendimiento académico en un 3% en comparación con el año anterior mediante la utilización de programas intensivos de reparación y tutorías, haciendo un énfasis especial hacia los estudiantes de educación especial, en desventaja económica y afroamericanos

9. Proporcionaremos recursos e intervenciones para los estudiantes identificados con dislexia, estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y de la Sección 504 (la Sección 504 es una ley federal diseñada para proteger los derechos de las personas con discapacidades en programas y actividades que reciben asistencia financiera federal de los Estados Unidos). (Grupo objetivo: Inglés como Segunda Lengua, Dislexia, 504) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Especialistas en Dislexia, Coordinador de los Estudiantes de Inglés, Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(F)Título I	Utilizaremos la documentación de los estudiantes del Inglés, los que sufren de Dislexia y del grupo 504 para determinar el éxito estudiantil
10. Los administradores y profesores se reunirán trimestralmente para evaluar el progreso y discutir las necesidades de los estudiantes, determinar un programa de evaluación académica apropiado (como evaluación comparativa) y colaborar en las estrategias educativas que permitirán que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (Grupo objetivo: Todos) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Director(es)	Cada 9 semanas	(S)Fondos Locales	Sumativo - Registros de las reuniones.
11. Implementaremos tutorías para todos los estudiantes de 9º, 10º y 11º grado durante las clases para mejorar el rendimiento académico estudiantil en las materias principales. (Grupo objetivo: 9, 10, 11) (Prioridades estratégicas: 2) (Factores Críticos del Éxito: 1,4)	Decano de los Estudiantes , Profesor(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Sumativo - puntajes de las pruebas de referencia y progreso en el uso del software "USA Test Prep"
12. Vamos a mejorar el índice de asistencia mediante la implementación del programa de mejora de asistencia, valga la redundancia. (Título I - A Nivel Escolar: 2,6) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 4)	Subdirector(es), Oficiales de Seguridad de la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés)	Cada semestre	(S)Fondos Locales	Informes de asistencia diaria.
13. Utilizaremos el laboratorio de matemáticas con todos los estudiantes de Álgebra I para aumentar el nivel de rendimiento. (Prioridades estratégicas: 2) (Factores Críticos del Éxito: 1,4)	Profesor del Laboratorio de Computación, Consejero(s), Profesor(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Logro académico estudiantil en las evaluaciones estatales
<b>Actividad/Estrategia</b>	<b>Persona(s) Responsable(s)</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 2.** El Distrito Escolar Independiente de Hooks brindará un excelente programa educativo para que todos los estudiantes alcancen mayores logros.

**Objetivo 1.** Todos los estudiantes aumentarán su nivel de rendimiento académico en un 3% en comparación con el año anterior mediante la utilización de programas intensivos de reparación y tutorías, haciendo un énfasis especial hacia los estudiantes de educación especial, en desventaja económica y afroamericanos

14. Ofreceremos un programa obligatorio de recuperación de créditos en verano para aquellos estudiantes con deficiencias de crédito y en riesgo de fracaso o abandono de la escuela mediante el uso del software de laboratorio de computación y A+. (Título I - A Nivel Escolar: 2,8,9) (Grupo objetivo: En Riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 1,4)	Director de ACE, Profesor del Laboratorio de Computación, Consejero(s), Director(es), Profesor(es)	Junio y julio	(S)Fondos Locales	Los estudiantes con riesgo de fracaso y deficiencias de crédito tendrán la oportunidad de recuperar créditos y prepararse para el examen de Fin de Curso.
15. Proporcionaremos tutoriales obligatorios extraescolares con los profesores o a través del Programa ACE, todo esto para mejorar el rendimiento académico estudiantil en las materias principales. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (Factores Críticos del Éxito: 1,4)	Personal de ACE, Todo el Personal, Profesor de Matemáticas, Director(es)	Enero, febrero, marzo y abril	(S)Fondos Locales	Se evaluarán las calificaciones de las evaluaciones previas, de referencia y de Fin de Curso.
16. Validaremos las calificaciones de los estudiantes mediante los informes de progreso, boletines de calificaciones e informes del DMAC con las evaluaciones de referencia para analizar la correlación de lo que se está enseñando con lo que se está evaluando. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2) (Factores Críticos del Éxito: 1,2,4)	Director(es), Profesor(es)	Cada 3 semanas	(S)Fondos Locales	Informes de DMAC, informes de progreso y boletines de calificaciones

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 2.** El Distrito Escolar Independiente de Hooks brindará un excelente programa educativo para que todos los estudiantes alcancen mayores logros.

**Objetivo 2.** Evaluar el nivel del éxito estudiantil para poder cumplir con los estándares universitarios y de preparación profesional

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsables(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Prepararemos a nuestros estudiantes para la Prueba Universitaria Americana (ACT, por sus siglas en inglés) utilizando materiales preparativos, los softwares de computación y el asesoramiento de un consejero que tenga experiencia con estrategias para este tipo de evaluaciones. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 3) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Consejero(s), Director(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Los estudiantes inscritos en esta clase obtendrán una puntuación superior al promedio estatal según lo documentado por los consejeros.
2. Haremos lo posible para que los estudiantes de 11avo grado puedan presentar el ACT con dinero del distrito (Grupo objetivo: 11 <sup>o</sup> ) (Prioridades estratégicas: 3) (CSF: 1)	Consejero(s), Director(es)	Todo el Semestre	(S)Fondos Locales	Sumativo – Mayores calificaciones en el ACT
3. Haremos lo posible para que los estudiantes de 10mo grado puedan presentar la Prueba Preliminar Escolástica de Aptitud (PSAT, por sus siglas en inglés) con dinero del distrito (Grupo objetivo: 10 <sup>o</sup> ) (Prioridades estratégicas: 3) (CSF: 1)	Consejero(s), Director(es)	Todo el Semestre	(S)Fondos Locales	Sumativo – Mayores calificaciones en el PSAT
4. La Escuela Secundaria Hooks ofrecerá cursos de doble inscripción a través de la Universidad de Texarkana y Certificados de Transferencia para TexAmerica. (Prioridades estratégicas: 3) (CSF: 1,4)	Consejero(s), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales	Agosto y enero	(S)Fondos Locales	Los estudiantes mantendrán una calificación aprobatoria en los cursos de doble inscripción cada seis semanas y además, obtendrán créditos para la escuela secundaria y la universidad
5. Brindaremos oportunidades para que los estudiantes en desventaja económica puedan tomar la clase de Doble Crédito (TC, por sus siglas en inglés) a través de un Certificado de Transferencia cubierto por el distrito. (Grupo objetivo: Económicamente en Desventaja) (Prioridades estratégicas: 3) (CSF: 1,5)	Consejero(s), Director(es)	Todo el Semestre	(S)Fondos Locales	Sumativo - Inscripción para clases de doble crédito.

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 2.** El Distrito Escolar Independiente de Hooks brindará un excelente programa educativo para que todos los estudiantes alcancen mayores logros.

**Objetivo 2.** Evaluar el nivel del éxito estudiantil para poder cumplir con los estándares universitarios y de preparación profesional

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsables(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
6. Proporcionaremos un taller de premios financieros durante el semestre de otoño para los estudiantes avanzados y sus tutores. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 3) (CSF: 5)	Consejero(s)	Septiembre	(S)Fondos Locales	Hojas de registro para las reuniones
7. Los estudiantes que estén a punto de graduarse tendrán la oportunidad de asistir a los siguientes eventos: visitas al campus universitario, noches de carreras profesionales, ferias de empleo (cuando estén disponibles) y noche estudiantes avanzados. (Título I de A Nivel Escolar: 7) (Grupo objetivo: 12º) (Prioridades estratégicas: 3)	Consejero(s), Director(es)	Mayo	(S)Fondos Locales	Hojas de registro y programas de las reuniones.
8. Evaluaremos el programa educativo y el asesoramiento profesional actual para determinar sus fortalezas y debilidades. (Título I a Nivel Escolar: 10) (Prioridades estratégicas: 3,4) (CSF: 1,2)	Consejero(s), Director(es)	Octubre	(S)Fondos Locales	La revisión de los resultados de la encuesta se presentará a los estudiantes, el personal y los tutores seleccionados.
9. Le proporcionaremos a los estudiantes algunas oportunidades de liderazgo más allá del nivel local y será cubierto por el distrito. (Grupo objetivo: Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)) (Prioridades estratégicas: 4) (CSF: 2,3)	Consejero(s), Director(es)	Abril	(S)Fondos Locales	Sumativo – Los estudiantes asistirán a las actividades de liderazgo

# Escuela Secundaria Hooks

- Meta 2.** El Distrito Escolar Independiente de Hooks brindará un excelente programa educativo para que todos los estudiantes alcancen mayores logros. Queremos emplear nuevas estrategias para mejorar la asistencia, disminuir el índice de deserción, mantener un índice de asistencia diaria del 96.5% y tener índice de graduación del 100%.
- Objetivo 3.**

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Daremos lo mejor posible para que los estudiantes tengan dominio del contenido de la materia y haremos un énfasis especial en la enseñanza individualizada (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Para-profesional(es), Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Evaluaremos la cantidad de estudiantes atendidos según los registros.
2. Proporcionaremos un programa obligatorio de recuperación de créditos en verano para aquellos estudiantes con deficiencias de crédito y en riesgo de fracaso o abandono de la escuela mediante el uso del software de laboratorio de computación y A+. (Título I – a Nivel Escolar: 2,8,9) (Grupo objetivo: En Riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (Factores Críticos del Éxito: 1,4)	Personal de ACE, Profesor del Laboratorio de Computación, Consejero(s), Director(es), Profesor(es)	Junio y julio	(F)Beca del Centro de Educación Extraescolar de Texas, (S)Compensatorio del Estado - \$34,500	La recuperación de créditos de verano reducirá el porcentaje de estudiantes que ingresan al año escolar con deficiencias de crédito y que reprueban uno o más cursos. Este programa también aumentará las puntuaciones de Fin de Curso.
3. Seguiremos utilizando los Equipos de Intervención del Campus (CIT, por sus siglas en inglés) para las estrategias de intervención en el salón de clases regular. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Subdirector(es), Miembros del Comité del CIT, Director del Plan de Estudios y Programas Especiales	Cada semestre	(S)Fondos Locales	Mantendremos la documentación de las reuniones y estrategias recomendadas.
4. Enviaremos informes de progreso a todos los estudiantes que estén reprobando uno o más cursos después del período de calificación de tres (3) semanas, por otro lado, los padres de familia/tutores serán notificados por correo electrónico, Skyward, teléfono o informes de progreso adicionales. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Profesor(es)	Cada 6 semanas	(S)Fondos Locales	Revisaremos la cantidad de contactos con los padres de familia después de los informes de progreso de 3 semanas.
5. Los padres de familia y tutores recibirán las fechas en las que deben entregar los boletines de calificaciones y los informes de progreso. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Consejero(s)	Agosto	(S)Fondos Locales	Supervisaremos los accesos al sitio web y los inicios de sesión en Skyward.

# Escuela Secundaria Hooks

- Meta 2.** El Distrito Escolar Independiente de Hooks brindará un excelente programa educativo para que todos los estudiantes alcancen mayores logros. Queremos emplear nuevas estrategias para mejorar la asistencia, disminuir el índice de deserción, mantener un índice de asistencia diaria del 96.5% y tener índice de graduación del 100%.
- Objetivo 3.**

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
6. Vamos a alentar a los estudiantes y padres de familia a completar un Diploma de Fundación con respaldo(s) o, en su defecto, con un nivel de logros distinguido. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Subdirector(es), Consejero(s), Director(es), Profesor(es)	Abril	(S)Fondos Locales	Supervisaremos las visitas al sitio web, la cantidad y el tipo de diplomas otorgados cada año y la cantidad de Planes de Graduación en el archivo mediante registros de Skyward
7. Utilizaremos los laboratorios de matemáticas para trabajar con los estudiantes que se encuentren en situación de riesgo o que tengan la material reprobada (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2) (Factores Críticos del Éxito: 1,4)	Profesor del Laboratorio de Computación, Profesor de Matemáticas, Profesor(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Vamos a supervisar el número de estudiantes asignados a los laboratorios de matemáticas.
8. Los Patrocinadores y Entrenadores del Club la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés) revisarán las calificaciones de todos los estudiantes que se encuentren en dicha liga. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Entrenadores de Atletismo, Patrocinadores del Club, Coordinador de la Liga Interescolar Universitaria	Semanalmente	(S)Fondos Locales	Las verificaciones de calificaciones realizadas semanalmente reducirán la cantidad de estudiantes que no puedan participar en los eventos de la Liga Interescolar Universitaria.
9. Haremos uso de las Escuelas Virtuales de Texas y otros sistemas de software de computadora no tradicionales para darle oportunidades adicionales a los estudiantes para obtener un Diploma de Fundación con respaldo(s) o con un nivel de logros distinguido. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Consejero(s), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es)	Cada semestre	(S)Fondos Locales	Sumativo - utilizaremos los horarios/listas de las clases, los informes de Skyward y los informes de la Red de escuelas virtuales de Texas para registrar el logro/finalización de los estudiantes.
10. Exigiremos que los estudiantes que falten mucho a clases asistan a la Clase de Conciencia sobre las Ausencias Escolares. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 4)	Subdirector(es), Director(es), Oficiales de Seguridad de la Escuela	Cada semestre	(S)Fondos Locales	Los informes de asistencia se generarán desde Skyward y se documentará el número de estudiantes que asisten a las Clases de Concientización, utilizando las hojas de registro.
11. Vamos a establecer un programa de incentivos de asistencia para cumplir con la meta del distrito de 96.5% (15/10/2016) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 6)	Consejero(s), Decano de los Estudiantes, Director(es), Oficiales de Seguridad de la Escuela	Semanalmente y cada semestre	(S)Fondos Locales	Cada semana y al final de cada semestre generaremos los informes de asistencia desde Skyward.

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 3.** Fortaleceremos nuestra educación al incluir la tecnología en nuestros métodos de enseñanza.

**Objetivo 1.** Los estudiantes van a adquirir habilidades en las áreas de tecnología, matemáticas y ciencias que les serán muy útiles para el futuro

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Las Pantallas Interactivas serán establecidas en todas las clases de ciencias sociales e inglés para contar con diferentes tipos de aprendizaje. (Título I – a Nivel Escolar: 8,9) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3,4) (Factores Críticos del Éxito: 1,6)	Director de Tecnología, Profesor de Matemáticas, Director(es), Equipo de Apoyo Tecnológico	Semanalmente	(S)Fondos Locales	Sumativo: - Aumente la destreza de los estudiantes utilizando las pantallas interactivas para mejorar los puntajes de Fin de Curso.
2. Todo nuestro personal contará con desarrollo profesional para integrar y utilizar las herramientas tecnológicas proporcionadas por el Distrito Escolar Independiente Hooks. (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 3,7)	Subdirector(es), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director de Tecnología, Director(es), Profesor(es), Equipo de Apoyo Tecnológico	Agosto, Octubre, Enero, y Febrero	(S)Fondos Locales	Las hojas de registro de desarrollo profesional reflejarán la cantidad de profesores capacitados en la integración de la tecnología en los salones de clase. Analizar las evaluaciones y las observaciones formales de los administradores del campus y del distrito determinará el uso de la tecnología.
3. Seguiremos enseñando un poco sobre robótica para que nuestros estudiantes sean competentes en matemáticas, ciencias y tecnología a nivel local, regional y estatal. (Prioridades estratégicas: 3) (Factores Críticos del Éxito: 1,4)	Profesor de Robótica, Coordinador de la Liga Interescolar Universitaria	después de la escuela	(S)Dinero del programa de Carreras y Educación Tecnológica, (S)Fondos Locales	Sumativo - los estudiantes demostrarán sus proyectos en la expo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y en las competencias de robótica.
4. Vamos a identificar y monitorear las oportunidades educativas de la fuerza laboral que están disponibles para estudiantes de Carreras Profesionales y Educación en Tecnología (CTE, por sus siglas en inglés) (Prioridades estratégicas: 3) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Coordinador del CTE, Instructores del CTE	Semanalmente	(S)Fondos Locales	Documentación proporcionada por y para el Coordinador de CTE.
5. Agregaremos los carritos de Chrome Books para usarlos de manera educativa en los salones de clase. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2) (Factores Críticos del Éxito: 1,6)	Para-profesional(es), Equipo de Apoyo Tecnológico	Diariamente	(S)Fondos Locales	Sumativo - se adjuntará una hoja de registro al carrito de Chrome Books para registrar el uso de los mismos.
6. Todos los equipos y productos tecnológicos tendrán su debido mantenimiento y renovación (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 3,6)	Director de Tecnología, Director(es)	Septiembre, diariamente and anualmente	(S)Fondos Locales	Los órdenes de compra y de reparación serán suficientes para rastrear las reparaciones y renovaciones de nuestra tecnología.

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 4.** Nuestro objetivo es satisfacer las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluyendo la enseñanza y el apoyo de un comportamiento positivo en toda la escuela.

**Objetivo 1.** Planeamos brindarles un ambiente seguro a todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Hooks.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Implementaremos las políticas de disciplina del campus y el código de conducta estudiantil a través de los manuales (tanto de los estudiantes como del personal), así como también en el sitio web del distrito. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5,6)	Todo el Personal	Diariamente	(S)Fondos Locales	Las referencias de disciplina y las firmas de los padres de familia y estudiantes en cuanto al recibimiento del manual del campus, incluyendo el código de conducta del estudiante y los informes de disciplina.
2. Los estudiantes con problemas severos de disciplina serán asignados al Centro de Educación Alternativa Disciplinaria (en caso de ser necesario) para recibir ayuda de autocontrol. (Grupo objetivo: Todos, En Riesgo, 9, 10, 11, 12) (Factores Críticos del Éxito: 6)	Subdirector(es), ISS Monitor, Director(es)	Diariamente	(S)Compensatorio del Estado - \$42,000	Los informes del Sistema de Gestión de la Información de la Educación Pública (PEIMS) para documentar a los estudiantes ubicados en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) o en la Suspensión Escolar (ISS, por sus siglas en inglés).
3. Exigiremos que todo nuestro personal use una identificación del distrito. (Título I – a Nivel Escolar: 10) (Prioridades estratégicas: 1) (Factores Críticos del Éxito: 6)	Subdirector(es), Director(es), Oficiales de Seguridad de la Escuela	Diariamente	(S)Fondos Locales	El director auditará visualmente al personal para identificarlos.
4. Implementaremos el protocolo de respuesta estándar "I Love You Guys" (Los Quiero Chicos) para la gestión de emergencias, además, proporcionaremos la planificación y capacitación a todo el personal (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 4,6)	Todo el Personal	Diariamente	(S)Fondos Locales	Sumativo - Registros e informes de simulacros de seguridad.
5. La Escuela Secundaria Hooks continuará realizando pruebas de drogas al azar a los estudiantes. (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 6)	Recepcionista, Oficiales de Seguridad de la Escuela	4 veces al año	(S)Fondos Locales	Informes proporcionados por Lab Corp.
6. Le daremos la debida capacitación a los profesores, personal y estudiantes para identificar y prevenir que los estudiantes puedan verse afectados por el acoso o la violencia de pareja. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (Factores Críticos del Éxito: 1,6)	Consejero(s), Director(es), Enfermera Escolar, Profesor(es)	Septiembre Octubre	(S)Fondos Locales	Sumativo - encuesta estudiantil, es decir, el consejero realizará una encuesta para crear una intervención en grupos pequeños.

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 4.** Nuestro objetivo es satisfacer las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluyendo la enseñanza y el apoyo de un comportamiento positivo en toda la escuela.

**Objetivo 1.** Planeamos brindarles un ambiente seguro a todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Hooks.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
7. Usaremos cámaras de vigilancia, botones de alerta y/o intercomunicadores para fomentar la seguridad de los estudiantes y el personal. (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 6)	Director de Tecnología, Director(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Registros grabados del sistema de cámaras y documentación de mantenimiento.
8. Los Paquetes de Educación del Carácter (CEP, por sus siglas en inglés) se utilizarán en el programa de Suspensión Escolar (ISS, por sus siglas en inglés) para alcanzar un mejor crecimiento personal. (Factores Críticos del Éxito: 6)	ISS Monitor, Director(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Finalización y calidad del trabajo del Comité de Política Educativa (CEP, por sus siglas en inglés) utilizado en el programa de ISS.
9. Proporcionaremos entrenamiento en Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) a todo el personal apropiado y a todos los estudiantes antes de graduarse de la Escuela Secundaria Hooks. (Grupo objetivo: 12º) (Prioridades estratégicas: 3) (Factores Críticos del Éxito: 3,6)	Director(es), Enfermera Escolar	En el segundo semestre	(S)Fondos Locales	Sumativo - listas de capacitación, hojas de registro y transcripciones de los estudiantes.
10. Limitaremos el acceso al campus cerrando la entrada, utilizando el software Raptor Check-in-out y Skyward. Los informes de Raptor documentarán el número de estudiantes, padres de familia y visitantes que ingresaron o salieron a la escuela. (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Subdirector(es), Recepcionista, Oficiales de Seguridad de la Escuela	Diariamente	(S)Fondos Locales	Sumativo - los informes de Raptor documentarán la cantidad de estudiantes, padres de familia y visitantes que se registraron en el campus.
11. Brindaremos entrenamiento en Alice a nuestros nuevos profesores en el distrito para asegurar un entorno seguro. (Prioridades estratégicas: 1) (Factores Críticos del Éxito: 6)	Oficiales de Seguridad de la Escuela	En el primer semestre	(S)Fondos Locales	Hojas de registros de profesores entrenados
12. El consejero y la enfermera se reunirán con las estudiantes para tratar temas como las redes sociales, la violencia en el noviazgo, la intimidación y las relaciones. (22/08/2016) (Grupo objetivo: F, 9, 10, 11, 12) (Factores Críticos del Éxito: 3,6)	Consejero(s), Enfermera Escolar	En las primeras 6 semanas	(S)Fondos Locales	Encuestas para que los estudiantes identifiquen discretamente a cualquier estudiante que pueda estar en peligro de violencia de pareja y otros temas sobre los que necesitamos información.
13. La Escuela Secundaria Hooks hará que los perros de drogas del condado visiten el campus en momentos aleatorios durante todo el año. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 1,6)	Director(es), Oficiales de Seguridad de la Escuela	4 veces al año	(S)Fondos Locales	Sumativo – Resultados de las visitas de los perros de drogas.

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 5.** Vamos a fomentar las relaciones entre los padres de familia, los estudiantes, la escuela y la comunidad para alcanzar un mayor rendimiento académico estudiantil

**Objetivo 1.** Proporcionaremos diferentes oportunidades para involucrar a los padres de familia, la escuela, la comunidad y los negocios cercanos.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Promoveremos la participación de los padres de familia y la comunidad organizando eventos que fomenten las relaciones entre las familias, la comunidad y la escuela. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Todo el Personal	Mensualmente	(S)Fondos Locales	Los padres de familia, la comunidad y el personal firmarán hojas y encuestas para documentar los comentarios.
2. Incrementar la participación de los padres de familia a través de reuniones programadas en donde se destacarán los requisitos de los exámenes, los planes de graduación, información sobre becas universitarias y otros medios de comunicación. (Título I - a Nivel Escolar: 6) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Todo el Personal	diariamente	(S)Fondos Locales	Utilización de hojas de registro, correo electrónico e informes generados a través de Skyward.
3. Promoveremos el acceso familiar al darle a los padres de familia y tutores la información actualizada a través de notificaciones utilizando el sitio web de la escuela, Skyward, Facebook. (Título I - a Nivel Escolar: 6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Todo el Personal		(S)Fondos Locales	Vamos a supervisor a Skyward, el sitio web de la escuela y las visitas a Facebook.
4. Queremos proporcionar a los padres de familia, el personal y la comunidad la oportunidad de ser voluntarios en la escuela, por otro lado daremos una política de participación de padres de familia por escrito, así como también un pacto escolar con ellos (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Consejero(s), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director de Recursos Humanos, Director(es)	Mensualmente	(S)Fondos Locales	Los voluntarios se registrarán a través del programa de registro en el campus.
5. Vamos a fomentar la participación de los padres de familia al enviarles las calificaciones semanales por Skyward. (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Secretaria de Asistencia, Director de Tecnología	Semanalmente	(S)Fondos Locales	Sumativo: Skyward enviará notificaciones de calificaciones automáticas semanalmente a los padres de familia y continuaremos monitoreando la cantidad de datos de inicio de sesión y de notificaciones enviadas.

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 5.** Vamos a fomentar las relaciones entre los padres de familia, los estudiantes, la escuela y la comunidad para alcanzar un mayor rendimiento académico estudiantil

**Objetivo 1.** Proporcionaremos diferentes oportunidades para involucrar a los padres de familia, la escuela, la comunidad y los negocios cercanos.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
6. Aumentaremos la participación de los padres de familia al enviar por Skyward las oportunidades de becas para los estudiantes avanzados (Grupo objetivo: 11º, 12º) (Prioridades estratégicas: 3) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Secretaria de Asistencia, Consejero(s), Director(es)	Cada semestre	(S)Fondos Locales	Sumativo - Aumentaremos el número de becas obtenidas por los estudiantes avanzados como resultado de las notificaciones de Skyward.
7. Organizaremos una Noche de Padres de Familia de Estudiantes Avanzados para presentar información sobre becas y ayuda financiera que podría serles útiles (Grupo objetivo: 12º) (Prioridades estratégicas: 3) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Consejero(s)	Otoño	(S)Fondos Locales	Sumativo – Firmas de asistencia de los Padres de familia y estudiantes
8. Se establecerán sistemas para que los profesores se comuniquen con los estudiantes a través de la cuenta de correo electrónico de la escuela del estudiante utilizando Skyward y Google. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Secretaria de Asistencia, Profesor(es)	Mensualmente	(S)Fondos Locales	Sumativo – número de contactos realizados entre el profesor y los estudiantes a través del correo electrónico.
9. Durante las primeras seis semanas, los profesores tendrán contacto con los padres de familia con el objetivo de crear relaciones positivas con ellos. (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Profesor(es)	Primeras 6 semanas	(S)Fondos Locales	Sumativo - los profesores mantendrán un registro de todos los padres de familia contactados.
10. El cuadro de honor A se publicará en la página de Facebook del distrito y en el periódico local para promover mejores relaciones con la comunidad. (Factores Críticos del Éxito: 5)	Consejero(s)	Cada 6 semanas	(S)Fondos Locales	Sumativo - Se publicará el cuadro de honor en Facebook y en un periódico local.
11. Promoveremos a la Escuela Secundaria Hooks al organizar visitas para los estudiantes de las escuelas locales de k-8 (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 3) (Factores Críticos del Éxito: 1,5)	Consejero(s)	En el segundo semestre	(S)Fondos Locales	Sumativo – Se transferirán nuevos estudiantes a la Escuela Secundaria Hooks
12. Promoveremos a la Escuela Secundaria Hooks al organizar visitas para los padres de familia de las escuelas locales de k-8 (Grupo objetivo: Todos)	Consejero(s)	En el segundo semestre	(S)Fondos Locales	Sumativo - Hojas de registro de padres y estudiantes
13. Garantizaremos que la información llegue a los padres de familia organizando una noche para compartir las calificaciones. (Título I - a Nivel Escolar 6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del	Consejero(s), Profesor(es)	Cada semestre	(S)Fondos Locales	Sumativo - el profesor, los estudiantes y los padres de familia firmarán las hojas de asistencia.

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 5.** Vamos a fomentar las relaciones entre los padres de familia, los estudiantes, la escuela y la comunidad para alcanzar un mayor rendimiento académico estudiantil

**Objetivo 1.** Proporcionaremos diferentes oportunidades para involucrar a los padres de familia, la escuela, la comunidad y los negocios cercanos.

Éxito: 5)				
-----------	--	--	--	--

# Escuela Secundaria Hooks

- Meta 5.** Vamos a fomentar las relaciones entre los padres de familia, los estudiantes, la escuela y la comunidad para alcanzar un mayor rendimiento académico estudiantil
- Objetivo 1.** Proporcionaremos diferentes oportunidades para involucrar a los padres de familia, la escuela, la comunidad y los negocios cercanos.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
14. Queremos que cada estudiante de octavo grado tenga una transición efectiva a la escuela secundaria. Todos los estudiantes de octavo grado y sus padres serán invitados a la noche de padres de familia de octavo grado en primavera, con la finalidad de recibir ayuda en la selección de cursos y orientación, donde se les proporcionará una visita guiada por el campus. (Grupo objetivo: 8º) (Prioridades estratégicas: 3) (Factores Críticos del Éxito: 1)	Consejero(s), Director(es)	Anualmente	(S)Fondos Locales	Sumativo - los estudiantes y los padres de familia firmarán las hojas de asistencia.

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 6.** Emplearemos diversas estrategias para mejorar la asistencia y disminuir el índice de deserción

**Objetivo 1.** Nuestro objetivo es mantener una asistencia diaria del 95% y un índice de graduación del 100%

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Contactaremos a los padres de familia cuando los estudiantes falten a clases. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Director(es), Recepcionista	Diariamente	(S)Fondos Locales	Los informes de Skyward ayudarán a la recepcionista a llamar a los padres de familia, sin embargo, Skyward también envía correos cuando sus estudiantes están ausentes.
2. Exigiremos que los estudiantes que falten mucho a clases entren a las clases de Concientización de Ausencia Estudiantil. (Factores Críticos del Éxito: 4)	Oficiales de Seguridad de la Escuela	Cada semestre	(S)Fondos Locales	La Escuela Secundaria Hooks monitoreará los informes de Skyward y el uso de la Clase de Concientización sobre Ausencias para reducir el porcentaje de estudiantes que tomen esta clase.
3. Seguiremos promoviendo el uso de Skyward para que los padres de familia puedan monitorear la asistencia de sus hijos. (Grupo objetivo: todos) (Factores Críticos del Éxito: 5)	Secretaria de Asistencia	Diariamente	(S)Fondos Locales	Los informes de Skyward permitirán a los administradores del campus ver el número de padres de familia que ven la asistencia de sus estudiantes.
4. Mejoraremos el índice de asistencia mediante la implementación del programa de mejora de asistencia. (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director(es)	Semestre	(S)Fondos Locales	El director revisará los informes de asistencia diaria.
5. Estableceremos una política de ausentismo basado en el número de ausencias para cumplir con la regla del 90%. (Grupo objetivo: Todos)	Secretaria de Asistencia, Decano de los Estudiantes, Director(es), Oficiales de Seguridad de la Escuela	Semanalmente	(S)Fondos Locales	Sumativo - Informes de asistencia semanales.
6. Los estudiantes que no cumplan con la regla del 90% de asistencia deberán asistir después de la escuela para obtener un crédito de recuperación de asistencia. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 4)	Secretaria de Asistencia, Decano de los Estudiantes, Director(es), Oficiales de Seguridad de la Escuela	Semestre	(S)Fondos Locales	Sumativo – Mejorar las calificaciones y la asistencia.

# Escuela Secundaria Hooks

**Meta 7.** El Distrito Escolar Independiente de Hooks mantendrá un financiamiento equitativo y adecuado de la educación para todos sus estudiantes

**Objetivo 1.** El campus de la Escuela Secundaria gestionará los fondos para preparar a sus estudiantes de la mejor manera posible para la graduación, la educación superior

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Los administradores del campus realizarán un seguimiento de todos los gastos para asegurar la igualdad de todos los estudiantes. (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 2,3)	Gerente de Negocios, Secretaria del Campus, Director(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Los informes presupuestales mensuales determinarán la disponibilidad de los fondos del campus.
2. Los administradores del campus trabajarán con otro personal del distrito para planificar sistemáticamente los próximos presupuestos. (Grupo objetivo: Todos) (Factores Críticos del Éxito: 3)	Todo el Personal	Mayo y Junio	(S)Fondos Locales	La documentación de solicitud de presupuesto ayudará con la planificación del mismo.
3. Los administradores del campus monitorearán y ayudarán con los ajustes necesarios para el plan de la instalación. (Factores Críticos del Éxito: 3)	Subdirector(es), Director(es)	Octubre y Mayo	(S)Fondos Locales	El plan actualizado de las instalaciones reflejará las necesidades de las instalaciones del campus.
4. Los administradores del campus colaborarán para desarrollar los planes del distrito y del campus. (Prioridades estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito: 3)	Secretaria del Campus, Consejero(s), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es)	Septiembre y Octubre	(S)Fondos Locales	Sumativo - El Consejo de Administración del Distrito Escolar Independiente de Hooks aprobará los planes cuando se presenten.